

Centrale og betydningsfulde aspekter i de indbyrdes relationer i interdisciplinært samarbejde

Kvalitativ interviewundersøgelse

Karen Sloth, specialeansvarlig sygeplejerske, MR & Adalheidur Palsdottir, ergoterapeut, MR
Regionshospitalet Hammel Neurocenter

Formål

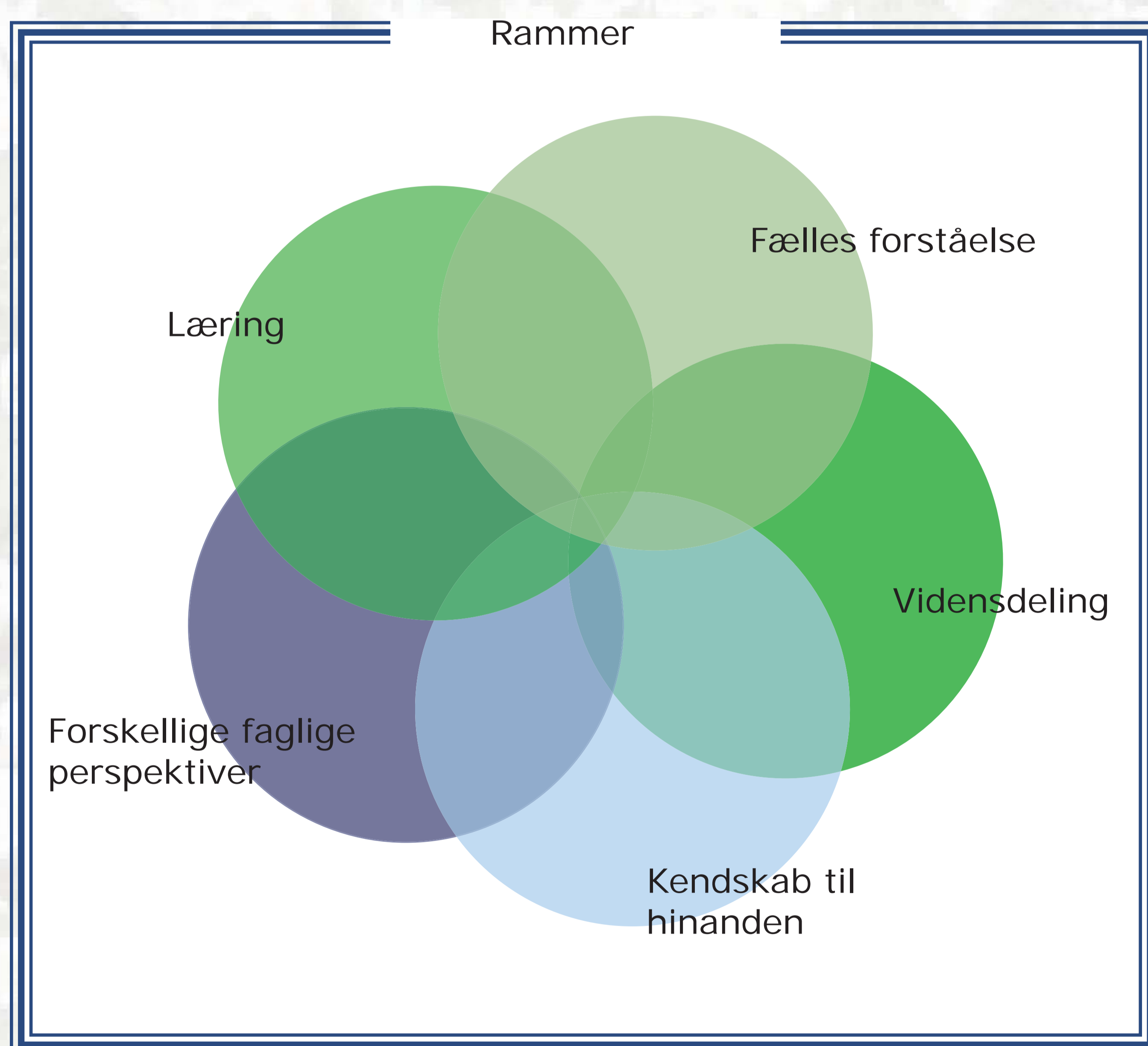
Beskrive fagprofessionelles oplevelse af de indbyrdes relationer i interdisciplinært samarbejde på et højt specialiseret neurorehabiliteringshospital.

Metode

To fokusgruppeinterview og tre individuelle interview med deltagelse af fysio- og ergoterapeuter, sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter. Resultaterne er belyst ud fra centrale begreber i den systemiske tankegang, Wengers sociale teori om læring og Wackerhausens professionsdannelse.



Konklusion



- Fælles forståelse og en oplevelse af at tværfagligheden nytter.
- Der er stort behov for vidensdeling i form af uformel og formel kommunikation og sparring. Vidensdeling medvirker til at stabilisere det sociale system og finde fælles forståelse.
- Vigtigt med et godt fagligt og personligt kendskab til hinanden for at forstå hinandens virkelighedsbillede faggrupperne imellem.
- Forskellige faglige perspektiver kan opleves som kilde til indbyrdes uenighed, men også berigende, og forhandlingen af de forskellige perspektiver er afhængig af, om den enkelte fagprofessionelle er perifer eller fuldt deltagende praktiker i det monofaglige og tværfaglige praksisfællesskab.
- Stor grad af læring mellem faggrupperne, men det opleves også som en særlig og tidskrævende indsats at blive integreret i det interdisciplinære samarbejde.
- De fysiske og organisatoriske rammer er med til at skabe den foranderlige kontekst samarbejdet foregår i og har indflydelse på de øvrige fem kategorier/aspekter.

Perspektiver

- Professionalisering af den uformelle sparring og kommunikation.
- Læring og fokusering på centrale aspekter i interdisciplinært samarbejde ved nyansættelser i form af tværfaglig mentor.
- Interdisciplinært samarbejde som en del af det formaliserede introduktionsprogram.
- Praksislæringsforløb med interdisciplinært samarbejde som tema.