

Patientforløbsbeskrivelse og fælles refleksion

Alle SOSU-assistentelever i hospitalspraktik på HE Midt skal deltage i en fælles refleksion med andre elever og praktikvejledere med udgangspunkt i en patientforløbsbeskrivelse med fokus på overgange udarbejdet af eleven.

Formål

- at eleven via deltagelse får forståelse for betydningen af sammenhæng i patientforløb på tværs af sektorer og/eller afsnit
- At eleven får forståelse for det tværsektorielle samarbejdes betydning for patientsikkerhed og oplevet kvalitet for patienten (Jf. praktikmålene 13, 14, 15 og 17)

Grundlag for læringsaktiviteten

Grundlaget for læringsaktiviteten er et konkret patientforløb, hvor eleven indgår i et samarbejde på tværs af sektorer, professioner og/eller afsnit, afdelinger eller hospitaler.

Patientforløbet udvælges i et samarbejde mellem eleven og praktikvejlederen og skal indeholde:

- Planlægning og gennemførelse af et individuelt pleje- og behandlingsforløb med inddragelse af samarbejdspartnere på tværs af professioner og sektorer og i samspil med patienten
- Dokumentation, opfølgning og formidling til patienten og relevante samarbejdspartnere

Eleven dokumenterer sit arbejde med patientforløbet i en patientforløbsbeskrivelse.

Rammer for patientforløbsbeskrivelsen

- Læringsaktiviteten afvikles sidst i praktikforløbet
- Ca. 14 dage før fælles refleksion udvælger hver elev i samarbejde med praktikvejlederen en patientsituation
- Eleven udarbejder en patientforløbsbeskrivelse (se kriterier nedenfor)
- Eleven har 8 timer til rådighed til at forberede patientforløbsbeskrivelsen og fælles refleksion. Timerne kan afvikles i afsnittet eller hjemme og aftales ud fra elevens behov
- Patientforløbsbeskrivelsen afleveres til elever og vejledere til gennemlæsning fire hverdage før fremlæggelsesdato
- **OBS!** Alle elever i gruppen formulerer skriftlige refleksions spørgsmål til alle patientforløbsbeskrivelser og medbringer til fælles refleksion

Kriterier for patientforløbsbeskrivelse:

- Lav en beskrivelse af patienten indeholdende specifikke og relevante data for nuværende patientforløb. Brug fx sygeplejeprocessen og Virginia Hendersons punkter som model
- Lav en beskrivelse af en overgang i patientforløbet, fx modtagelse, indlæggelse, overflytning eller udskrivelse. Beskriv dine overvejelser, hvad der undrer, med mere i forbindelse med planlægning og gennemførelse af forløbet, fx kontakten til andre samarbejdspartnere

- Beskriv i stikord hvad du har lært igennem læringsaktiviteten om overgange og det tværsektorielle / professionelle samarbejdes betydning for patientsikkerhed og oplevet kvalitet for patienten og uddyb det i evalueringen til sidst
- Husk referencer, fx sygepleje- eller kommunikationsteori
- Patientforløbsbeskrivelsen må fylde max 5000 anslag

Rammer for fælles refleksion:

- Fælles refleksion foregår i grupper af 3-6 elever og ca. 2 vejledere på tværs af afsnit
- Hver elev har 30 minutter til sin patientforløbsbeskrivelse
- Praktikvejlederne planlægger og koordinerer tid og sted for fælles refleksion
- Den uddannelsesansvarlige kan deltage ved behov med henblik på inspiration og sparring

Afvikling af fælles refleksion:

- Vejlederne indleder og afslutter refleksionsseancerne og styrer de enkelte seancer i samarbejde med eleverne og med afsæt i formålet
- Hver elev har 30 minutter:
 - 5 min.s oplæg til **uddybning af et valgt emne** ud fra patientforløbsbeskrivelsen
 - 20 min. til refleksion og spørgsmål i hele gruppen, hvor **relevant teori inddrages**
 - 5 min. til evaluering af elevens læringsudbytte i forbindelse med refleksionen og ud fra stikordene
- 5 minutters pause mellem elevernes fremlæggelser

Ansvarsfordeling:

- Eleverne er ansvarlige for at videreformidle egen patientforløbsbeskrivelse til øvrige deltagere, møde velforberedte, og deltage aktivt i fælles refleksionerne
- Vejlederen er ansvarlig for, at refleksionsseancerne afvikles med afsæt i formålet, er desuden ansvarlig for planlægning og koordinering af fælles refleksion (tidspunkt, lokaler mm.)
- Den uddannelsesansvarlige er ansvarlig for pædagogisk sparring og den overordnede koordinering af fælles refleksion, fx dannelse af grupper på tværs af afsnit