

Afrapportering fra projekt Tværfaglige Læringsforløb

Hospitalsenhed Midt

HR Uddannelse

Februar 2017



Baggrund

Hospitalsenhed Midt modtog i forbindelse med budgetmidlerne 2014 125.000 kr. til et projekt vedrørende udvikling og udbredelse af læringsmetoder på HE Midt. HE Midt gennemførte projektet uden at anvende de tildelte midler. Med godkendelse fra Koncern HR har HE Midt fået accept til at anvende midlerne til et nyt projekt vedrørende tværfaglige læringsforløb med fokus på tværfagligt samarbejde og kommunikation mellem flere grupper af studerende f.eks. læge- og sygeplejestuderende. De studerende skal lære med, af og om hinanden, så de kan øve og lære nødvendigheden af og værdien i hurtigt at kunne tage kontakt til relevante faggrupper, således at de allerede under uddannelsen lærer at arbejde sammen og inddrage patienten og de pårørende på patientens præmisser. Nøgleordene for projektet var fælles undervisning, fælles refleksion og fælles evaluering.

For at muliggøre ovenstående var der behov for, at lektorer, kliniske vejledere og kliniske undervisere, videreudviklede egne tværfaglige kompetencer, hvilket krævede fælles viden, fælles sprog, gensidig respekt samt forståelse for hinandens fagidentitet. Dette forudsatte, at lektorer, kliniske vejledere og kliniske undervisere mødtes til fælles refleksion og fælles undervisning/ vejledning både før, under og efter projektet. HR Uddannelse igangsatte ved et idégenereringsmøde i maj 2016 projektet. Fokus var på tværfagligt samarbejde og kommunikation mellem flere grupper af studerende. I nedenstående betegnes lektorer, kliniske vejledere og kliniske undervisere samlet som "vejledere".

Formål

Projektet har for øje at kompetenceudvikle HE Midts vejledere til at tilrettelægge undervisning og vejledning med fokus på tværfagligt samarbejde og kommunikation mellem flere grupper af studerende. Vejlederne skal derfor kompetenceudvikles gennem undervisning, dialog, prøvehandling og erfaringsudveksling. Formålet er, at vejlederne opnår erfaring med tværfaglig læring i klinisk praksis. De studerende får mulighed for at lære med, af og om hinanden, således at de allerede på grunduddannelsen lærer at samarbejde med relevante faggrupper i klinikken og får kendskab til de andres faglighed.

Organisering og tidsplan

Projektet var forankret i HR Uddannelse med deltagelse af uddannelseskonsulent Nina Hildur Centio, uddannelsesansvarlig Karen Marie Lund, uddannelsesansvarlig Mette Gjødvad Høy samt overlæge og koordinerende lektor Thor Andersen Knudsen i projektgruppen. Herudover deltog vejledere fra afdelinger/centre i idégenereringen samt tilrettelæggelse og gennemførelse af prøvehandlingerne. HR Uddannelse har forestået evaluering af projektet.

Deltagere fra klinikken

- Vejledere fra Børn & Unge, Kvindesygdomme & Fødsler, Ortopædkirurgisk Afdeling og Center for Planlagt Kirurgi.
- Lægestuderende på kandidatuddannelsen, 5. semester: Familie-samfund, der er i praktik på Børn & Unge eller Kvindesygdomme & Fødsler.
- Lægestuderende på kandidatuddannelsen, 6. semester: Akut-kronisk, der er i praktik på Ortopædkirurgisk afdeling eller i Center for Planlagt kirurgi.
- Sygeplejestuderende, modul 12, der er i praktik på Børn & Unge, Kvindesygdomme & Fødsler, Ortopædkirurgisk Afdeling eller i Center for Planlagt Kirurgi.
- Jordemoderstuderende på modul 12, der er i praktik på Kvindesygdomme & Fødsler.
- Fysioterapeutstuderende, modul 12 og ergoterapeutstuderende, modul 6, der er i praktik i Center for Planlagt kirurgi.

Tidsplan	
Maj 2016	Idegenereringsmøde - kvalificering af indhold i projektet ved en tværfaglig arbejdsgruppe fra deltagende afdelinger/centre.
Juni 2016	Godkendelse af projektbeskrivelse på møde i Uddannelsesrådet.
August 2016	Orientering til SLFM vedr. projektet.
6. oktober 2016	Kick-off-temadag om IPLS for alle lektorer, kliniske vejledere, kliniske undervisere, uddannelsesansvarlige og medlemmer af uddannelsesrådet og uddannelsesudvalgene.
2. november 2016	Workshop for lektorer, kliniske vejledere, kliniske undervisere og uddannelsesansvarlige på de deltagende afdelinger/centre med henblik på at opkvalificere de fagprofessionelle til at kunne varetage tværfaglige læringsforløb og vejledning af studerende.
Uge 48-49-50 2016	Prøvehandlinger f. eks. konsultationer/ ambulatoriebesøg/ forundersøgelser/ kontroller mv. hvor de studerende i tværfaglige makkerpar/ grupper plejer/ behandler patienter.
December 2016/ Januar 2017	Evaluering af projektet/ afrapportering med fokusgruppeinterview med lektorer, kliniske vejledere og kliniske undervisere. Mundtlig og evt. skriftlig evaluering med de studerende pr. afdeling/ center.
Januar 2017	HR Uddannelse udarbejder evalueringsrapport af projektet.
6. februar 2017	Afrundende temaeftermiddag: Videndeling – Tværfaglige Læringsforløb. De fire afdelinger holdte oplæg om deres erfaringer med tværfaglig læring med efterfølgende diskussioner i grupper.

Kick-off-Temadag og Workshop

Der blev afholdt kick-off-temadag om Interprofessionel Læring og Samarbejde (IPLS), den 6. oktober 2016 med fokus på den anerkendende tilgang ved læring og samarbejde. Indholdet i temadagen fokuserede både på den teoretiske ramme og praksiseksempler fra klinikken (Se bilag 1 program for kick-off-møde). Den 2. november 2016 blev der afholdt en opfølgende workshop for vejledere fra de deltagende afdelinger/ centre, hvor der var yderligere fokus på tilrettelæggelse og anvendelse af metoder i klinikken. Her blev der givet teoretisk og praktisk inspiration og flere af vejlederne startede deres planlægning af prøvehandlingerne.

Prøvehandlinger

De fagprofessionelle, der har arbejdet med de studerende i tværfaglige læringsforløb, har stået for organisering og tilrettelæggelse af, hvordan prøvehandlingerne tilpasses og integreres i afdelingens/centrets daglige arbejde. Der har været fokus på at skabe optimale rammer for læringsudbytte og rum til feedbackprocesser. Der blev i ugerne 48-50 2016 afviklet prøvehandlinger for tværfaglige læringsforløb på de fire afdelinger/centre i HE Midt. Prøvehandlingerne bestod i, at hver afdeling/center skulle samle studerende på grunduddannelsesniveaue i kliniske uddannelsesforløb, hvor de studerende skulle lære

tværfagligt at arbejde sammen med studerende fra andre kliniske uddannelser og få erfaring med selvstændigt og ansvarsfuldt arbejde i autentiske patientsituationer under supervision. (Se bilag 2 for beskrivelse af hver af de fire afdelinger/centres prøvehandlinger).

Evaluering

Evalueringen er baseret på fokusgruppeinterviews med vejlederne fra hver afdeling/center, samt evaluering mellem vejledere og studerende¹. Interviewene og evalueringerne er blevet gennemarbejdet og meningskondenseret, og nedenfor findes det konkluderende og opsamlende materiale fra de Tværfaglige Læringsforløb.

Indledning

I evalueringen af de tværfaglige læringsforløb har det været HR Uddannelses særlige fokus at undersøge, hvad det kræver af vejlederne, hvad de studerendes læringsudbytte er af forløbene, samt hvilke omstændigheder og indsatser, der er nødvendige og tilstrækkelige for gode resultater ved tværfaglig læring i klinikken.

Tværfaglig vejledning og vejlederens kompetencer

Alle medvirkende afdelinger/centre giver udtryk for, at vejledernes opgave er at skabe et trygt læringsmiljø, hvor de studerende formår og ønsker at arbejde selvstændigt og at varetage ansvarsfulde arbejdsopgaver under supervision. Dette skal gøres ved altid at være til rådighed, men at træde tilbage – simpelthen at lade de studerende være alene med patienterne - og lade de studerende samarbejde og reflektere med hinanden.

Citat:

Ja, og så det med erfaringen med, at man godt kan trække sig som vejleder, og det måske giver en større læring, at de får lov at stå selv derinde, og selv skal snakke, og selv skal tage kontakten, så de får den der fornemmelse af relation med patienten, men sådan kan føle man kan trække sig, og de godt kan bruge hinanden, det synes jeg var rigtig godt.

Vejleder

Begrebet *førvejledning* har været nyttigt brugt, da det er en central del af vejledernes opgave i forhold til at fremme de studerendes selvstændighed og mono- og tværfaglige udvikling og sikre kvaliteten.

Det er givende at have en vejleder afsat til forløbene, da der er en værdi i den selvstændighed og ansvarsfuldhed de studerende tillægges, hvilket fordrer, at der er en vejleder, som de studerende kan henvende sig til. Vejlederne skal løbende sikre sig, at de studerende er klar over egne kompetencer og begrænsninger, således at vejlederne er sikre på, at de studerende opsøger vejledning, når de er usikre på, hvad de skal gøre. Vejlederne beretter, at de ikke på noget tidspunkt har været i tvivl om de studerendes opmærksomhed på dette. Flere vejledere beretter også, at de har fået øje for nye potentielle arbejdsgange og –relationer via projektet i forhold til kolleger fra andre faggrupper, som de vil benytte sig af og sprede i afdelingen/centret.

Den gode tværfaglige vejledning består blandt andet i at introducere de studerende til, hvad der skal foregå, lade de studerende udfolde sig sammen og lade dem reflektere og undre sig med hinanden.

¹ Ortopædkirurgisk Afdeling har ikke deltaget i fokusgruppeinterview og studenterevaluering med HR Uddannelse.

Citat:

Jeg tror sådan lidt, de har set hinanden sådan i samme båd, altså, vi er alle sammen studerende, vi skal alle sammen lære af det her, du læser til læge, jeg læser til sygeplejerske, du læser til jordemoder ikke også, og hvordan kan vi så samarbejde og få mest viden ud af hinandens faggrupper.

Vejleder

Til dette berettes det bredt, at der helt lavpraktisk ønskes et studierum, som de studerende kan benytte. På denne måde skal vejlederne også sørge for, at der hverken er for lidt at lave, eller at patienterne er for krævende eller for mange, da der netop skal være plads til, at de studerende sammen kan arbejde reflekterende og løsningsorienteret.

De studerendes læringsudbytte

Der har i høj grad været gode tilbagemeldinger fra de studerende, som er begejstrede for at arbejde sammen med andre studerende i autentiske patientsituationer.

Citat:

Rigtig godt tiltag, får dyrket selvstændighed i forbindelse med. stuegang samtidig med forståelse for sygeplejeopgaver og arbejdsgang, givetvis det mest givende under klinikopholdet.

Vejleder refererer en studerende

De studerende har vist sig dygtige til at samarbejde og lære med og af hinanden. De har været reflekterende og uvist respekt og nysgerrighed for hinandens fag. Om denne tværfaglige arbejdsgang udtrykker de studerende i høj grad, at deres monofaglighed styrkes gennem den selvstændighed, ansvar og handletvang, der er i samarbejdet med andre studerende, modsat samarbejdet med vejledere, der ofte bærer præg af mesterlære og observation.

Citat:

Det er interessant, at både de medicin- og sygeplejestuderende siger, at når man går med en erfaring fagperson, så tør man ikke rigtig at stille de rigtige spørgsmål, for man har tanken, bare de nu ikke spørger om noget, jeg ikke ved. Og den har jeg i hvert fald taget på mig, og vi skal i hvert fald være opmærksomme på, at det der trykke læringsrum, det skal vi være opmærksomme på at skabe, når vi hver især har de studerende med, og jeg kunne se hvor meget de fik med sig, at de fik nogle helt vildt gode drøftelser. Den ene dag der sad de faktisk inde i kaffestuen, hvor de sammen sad og turde stille de undersøgende og dumme spørgsmål og tænkte, at det må vi undersøge nærmere. Ja, det var ret fedt.

Vejleder

De får gennem den tværfaglige arbejdsgang en styrket selvtillid og tro på egen monofaglige formåen og det tværfaglige samarbejdes betydning.

Citat:

At man også lærer, man (lægen) behøver ikke gå ud og finde sygeplejersken for at høre, hvad hun har fået at vide af fys/ ergo, man kan måske bare spørge dem direkte selv.

Studerende

Nogle studerende, bl.a. lægestuderende efterspørger lignende forløb tidligere og hyppigere i uddannelsen, da forløbene har været lærerige.

En overvejelse fra vejledere og studerende i et afsnit er, at de studerende ved indlagte patienter får mest ud af længerevarende patientforløb (mere end 1-2 dage), hvor de studerende får indsigt i hele processen og de arbejdsopgaver, der er forbundet med de enkelte faggrupper. Dette er undertiden svært at imødekomme for vejlederne, da det kan være svært at finde egnede patienter til tværfaglige forløb i de accelererede patientforløb.

Praktiske og organisatoriske overvejelser

Som vejleder skal man være opmærksom på udvælgelsen af patienter. Der skal være en opmærksomhed rettet mod de studerendes monofaglige niveau og personlighed, idet de studerende forventes at være undersøgende, engagerede og nysgerrige over for nye arbejdsgange. Hvis de studerende som gruppe er for svage monofagligt, kan der være udfordringer i forhold til, hvordan selvstændigheden kommer til udtryk. Patientforløbenes kompleksitet skal tilpasses den gruppe studerende, som skal varetage pleje og behandling. Ligeledes kan antallet af personer, der er tilknyttet et patientforløb være en udfordring for patienter og pårørende i visse sammenhænge. Der har generelt gennem projektforsløbet været stor tilfredshed fra patienternes side, der værdsætter den store opmærksomhed, nærvær og nysgerrighed fra de studerende, og de har følt, at de har været i gode hænder. Det er endvidere ikke af primær betydning, hvilket semester/modul de studerende befinder sig på, for at der sker læring på tværs af professioner.

Citat:

At selvom det havde været en modul seks ergo og en afsluttende fys og en modul fire sygeplejestuderende, så formåede de faktisk at få højnet hinanden og bruge hinanden på det niveau, de var på.

Vejleder

Derimod har det betydning, at den studerende ikke er for ny på afdelingen/centret, da det monofaglige i så fald fylder meget. Vejlederne anbefaler, at den studerende har haft sin gang på afdelingen/ centret i mindst en uge for at have tilstrækkelig kendskab til arbejdsstedet og specialet. De tværfaglige forløb har i flere tilfælde haft størst læringsudbytte, når de studerende har deltaget mod slutningen af deres praktikforløb. Der har været negative læringsforløb for enkelte studerende, fordi de studerende har deltaget for tidligt i deres praktikforløb.

Det kan være en udfordring for vejlederne at finde tid til at mødes. I denne sammenhæng har HR Uddannelse forestået temadag og workshop, hvor der fra flere afdelinger/ centre efterspørges, at der skulle have været indlagt ekstra tid til planlægning af prøvehandlingerne på disse eller lignende dage. Det er også i næsten alle tilfælde en meropgave at være vejleder i denne type uddannelsesforløb. For at opnå velfungerende tværfaglige læringsforløb er det vigtigt, at vejlederne er indstillet på at yde en indsats, og der sker en forventningsafstemning blandt ledere og vejledere i forhold til opgaven. Vejlederne bemærker i denne sammenhæng, at de studerende er et aktiv for den afdeling/ center, som de er i praktik på, idet de varetager patientpleje og -behandling selvstændigt under supervision. De tilføjer arbejdskraft til praktikstedet selvom de kræver supervision.

Projektets fund giver anledning til at komme med en række anbefalinger, som kan være nyttige at tænke med, når afdelinger/centre planlægger tværfaglige læringsforløb.

Anbefalingerne er delt op i forhold til vejledernes kompetencer, de studerendes læringsudbytte samt praktiske og organisatoriske forhold.

Anbefalinger

Vejledernes kompetencer:

- Kan skabe et trygt og inspirerende læringsmiljø, hvor studerende har rum til at lære med, af og om hinanden
- Kan introducere til tværfaglige læringsforløb og facilitere forventningsafstemning studerende imellem
- Kan vejlede i form af bl.a. førvejledning, tværfaglig refleksion og gennemføre supervision
- Er engageret og interesseret i tværfagligt samarbejde
- Har overblik over og ansvar for de studerendes læringsforløb

Studerendes læringsudbytte:

- Styrker de studerendes monofaglighed ved at sætte interprofessionel læring og samarbejde i spil
- Lærer betydningen for patienten, når tværfagligt samarbejde øges
- Respekt og forståelse for andre professioner øges

Praktiske og organisatoriske forhold:

- Forventningsafstemning blandt ledere og vejledere omkring ressourcer til at gennemføre tværfaglige læringsforløb
- At vælge ildsjæle blandt vejlederne til at gennemføre forløbet
- At minimum én vejleder har overblikket og står til rådighed for de studerende under læringsforløbet
- At studerende har været mindst en uge i afsnittet før det planlagte læringsforløb
- At vejleder udvælger patienter efter de studerendes kompetenceniveau og læringsmål

Videndeling

Projektet blev afsluttet i februar 2017 med en vidensdeling eftermiddag, hvor de fire deltagende afdelinger/centre hver holdt et oplæg med efterfølgende diskussion og refleksion. Formålet med videndelingen var bl.a. at inspirere andre afdelinger/centre til at tilrettelægge tværfaglige læringsforløb, så alle studerende på Hospitalsenhed Midt øver tværfagligt samarbejde i autentiske patientsituationer med henblik på at skabe sammenhængende patientforløb. Her blev den nye viden og erfaring delt med øvrige lektorer, vejledere og undervisere m.fl. fra hospitalsenheden, ca. 50 deltagere.

For yderligere at sprede de gode ideer til interprofessionel læring og samarbejde opretter HR Uddannelse et videndelingsforum på HE Midts hjemmeside omkring Tværprofessionel Læring på grunduddannelserne. Vejlederne på de deltagende afdelinger/ centre og HR Uddannelse kan kontaktes med henblik på sparring i forhold til at starte tværprofessionelle læringsforløb i egen afdeling/center.

Bilag 1**Kick-off-temadag
Interprofessionel Læring og Samarbejde****Tid:** Torsdag den 6. oktober 2016 kl. 8.30-15.30**Sted:** Lounge 2, BDO-Loungen, Tingvej, 8800 Viborg**Forplejning:** Der vil være forplejning i løbet af dagen**Medbring:** Husk at medbringe navneskilt

Den 2. september 2016

Nina Hildur Centio

Dir. tlf. +45 7844 1230

Nina.centio@midt.rm.dk

Program

Tidspunkt	Aktivitet
08.00 – 08.30	Ankomst og morgenmad
08.30 – 08.45	Velkomst ved sygeplejefaglig direktør Tove Kristensen
08.45 – 10.00	Præsentation og formiddagens program v/udviklingskonsulenter Annette Winther Erichsen og Jette Hovedskov, Center for HR, Uddannelsesen- heden, Region Hovedstaden Icebreaker v/Annette Winther Erichsen Oplæg om interprofessionel læring og samarbejde - Hvad er det nye? - Hvad siger evidensen? Snitflader til Relationel Koordinering v/Jette Hovedskov Øvelse i grupper og opsamling v/Annette Winther Erichsen
10.00 – 10.30	Formiddagspause med frugt
10.30 – 12.00	Den anerkendende tilgang og patienten/borgerens perspektiv – fundamentet i interprofessionel læring og samarbejde v/Jette Hovedskov Læring med, af og om hinanden – facilitering af interprofessionelle læringsprocesser v/Annette Win- ther Erichsen Øvelse i grupper - interprofessionel læring og sam- arbejde i egen praksis Opsamling på formiddagens læringspointer v/Annette Winther Erichsen og Jette Hovedskov

12.00 – 12.45	Frokost
12.45 – 13.45	<p>InterTværs - interprofessionelle, tværsektorielle studieforløb – hvor patient/borgerforløb er det bærende princip</p> <p>Siden 2014 har Neurologisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital indgået i projektet InterTværs, som har omfattet studieforløb og praksiserfaring med vejledning på tværs af professioner for sygeplejerske-, fysioterapeut- og ergoterapeutstuderende samt introduktionslæger. Studieforløbene har været opbygget i samarbejde med Aarhus Kommune og Geriatrisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital.</p> <p>De studerende har haft kombinerede forløb med 2 ugers forløb, hvoraf 1 uge har været på Neurologisk Afdeling og 1 uge har været i fx kommunale plejeboliger eller APO-teamet.</p> <p>Overlæge Marika Poulsen og uddannelsesansvarlig sygeplejerske Inger Skov Halgård Kjærgaard, Neurologisk Afdeling, Aarhus Universitetshospital</p>
13.45 – 14.15	Eftermiddagspause med kaffe/te og kage
14.15 – 15.15	<p>Tværfaglig læring og teamdannelse for studerende – hvordan indarbejdes det i patientbehandlingen og hvad lærer de studerende?</p> <p>Indlægget baseres på mere end 10 års erfaringer med tværfagligt læring for studerende fra flere faggrupper i studieafsnit i sengeafdeling, der nu suppleres med tværfaglig teamdannelse i ambulatoriefunktion.</p> <p>Ledende overlæge og professor Torben Bæk Hansen og uddannelseskonsulent og ph.d. Flemming B. Jakobsen, Ortopædkirurgisk Afdeling, Hospitalsenheden Vest</p>
15.15 – 15.30	Opsamling på dagen og afrunding v/Annette Wintner Erichsen og Jette Hovedskov

Bilag 2

Beskrivelse af prøvehandling Tværfaglige Læringsforløb Børn og Unge

Formål

At medicinstuderende og sygeplejestuderende i en afgrænset læringssituation indgår i en tværfaglig læringsproces, hvor de opnår kompetence til i samarbejde at kunne koordinere og lede det sammenhængende komplekse patientforløb.

At de studerende opnår kendskab til hinandens faglige identitet og kompetenceområder, og anvender et fælles fagligt sprog i den faglige drøftelse og i den skriftlige dokumentation.

Læringsudbyttet i det tværfaglige læringsforløb tager afsæt i de studerendes læringsmål og indhold for deres klinikophold. For de sygeplejestuderende vil fokusområder være: ledelse af den komplekse sygepleje, klinisk vurdering, dokumentation og tværfagligt samarbejde. For de medicinstuderende vil fokusområder være: diagnostik, planlægning og vurdering af behandling, dokumentation og tværfagligt samarbejde.

Indhold og form

Den afgrænsede læringssituation er en stuegang på én patient, hvor stuegangen afvikles af den medicinstuderende og den sygeplejestuderende under supervision. Patientgrundlaget er den komplekse patient med behov for forebyggende, helbredende eller sundhedsfremmende behandling.

Der arbejdes ud fra følgende proces

- Dataindsamling. IT/klinisk observation.
- Vurdering og drøftelse af den kliniske problemstilling/diagnoser.
- Plan for undersøgelser/interventioner og koordinering heraf.
- Udførelse af interventioner.
- Vurdering og evaluering.
- Planlægning af fremadrettede patientforløb, herunder samarbejde med eventuelle tværsektorielle samarbejdspartnere.
- Dokumentation.



Deltagere

Overlæge og lektor Thomas Balslev

Klinisk lektor og overlæge Birgitte Hertz

Klinisk vejleder og sygeplejerske Malene Thomsen

2-3 medicinstuderende og

2-3 sygeplejestuderende



Beskrivelse af Prøvehandling

Tværfaglige Læringsforløb

Center for Planlagt Kirurgi

Indhold

De pågældende studerende skal samarbejde om pleje og behandle vores patienter. I første omgang på en to-sengsstue.

Patientgruppen indlægges til en stivgørende operation i ryggen (Dese), da denne patientgruppe har et længere indlæggelsesforløb, og det er muligt at inddrage flere professioner i forløbet, hvilket kræver tværfagligt samarbejde. Under stuegang er de enkelte professioner desuden afhængige af de observationer af patienten, som hver enkelt faggruppe gør sig post operativt.

Ved at lade de studerende udføre stuegang får de erfaring med følgende

- Pleje og behandling af patienten selvstændigt
- At diskutere observationer og fund, og refleksion over disse
- Tværfaglig sparring

Læringsforløb

- Vi vil inddrage undervisning i forløbet, hvor de studerende får ansvar for at undervise hinanden i et område, der har betydning for denne patientgruppe. Vi håber på, at deres tværfaglige viden kan bidrage til, at de udvikler forståelse for hinandens professioner. Vi håber, at det kan være med til at styrke patientforløbet og deres egen læring.
- På sigt vil vi arbejde med, at de studerende få mulighed for at observere hinandens handlinger, og at de ved at observere andre udføre noget, kan blive bevidste om de områder som ikke altid er synlige og ikke altid bliver italesat.
- Vi håber på, at de studerende via denne prøvehandling, træner det tværprofessionelle samarbejde til gavn for det fremtidige tværfaglige samarbejde.



Deltagere

Overlæge og lektor Morten Vase
Afdelingssygeplejerske Hanne M. Andersen
Fysioterapeut Jens Grabski Maae
Ergoterapeut Helene Nørgaard
Sygeplejerske Henriette Appelt
1 studerende fra hver faggruppe



Beskrivelse af Prøvehandling Tværfaglige Læringsforløb Kvindesygdomme og Fødsler

På Afsnit for Kvindesygdomme og Fødsler gennemføres en prøvehandling hvor læge-, jordemoder- og sygeplejestuderende følger et planlagt sectioforløb.

Indhold

De studerende varetager i et samarbejde de relevante pleje- og behandlingsopgaver fra forundersøgelsen til planlægning af udskrivelse. Dvs. de varetager et patientforløb: forundersøgelse i Kvindeklinikken, modtagelse på Afsnit for Kvindesygdomme og Barslende, operation (sectio), og til den efterfølgende observation på Fødegangen eller opvågning. Tilbage på Afsnit for Kvindesygdomme og Barslende varetager de studerende pleje- og behandlingsopgaver hos patienten efter sectio.

Formål

- At den studerende udvikler og får forståelse for egen faglige rolle og udvikler professionsidentitet i mødet med andre fagprofessionelle.
- At den studerende udvikler forståelse for andre faggruppers professionelle rolle gennem teamsamarbejde og tværfaglig refleksion.
- At vejlederne/lektorerne øver sig i at tilrettelægge undervisning og vejledning med fokus på tværfagligt samarbejde og kommunikation.



Deltagere

Overlæge og lektor Huda Majeed

Klinisk vejleder/sygeplejerske Kamilla Sørensen

Jordemoder Lise Lotte Bjerregaard

Uddannelsesansvarlig jordemoder Gitte Bjørnlund

Uddannelsesansvarlig sygeplejerske Karen Marie Lund

1-2 studerende fra hver faggruppe



Beskrivelse af Prøvehandling

Tværfaglige Læringsforløb

Ortopædkirurgisk Afdeling

Formål

At medicinstuderende på 12. semester og sygelestuderende på Ortopædkirurgisk afdeling deltager i et tværfagligt læringsforløb. På denne måde erkender de på et tidligt tidspunkt i deres uddannelse vigtigheden af at indgå i tværfaglige team, og opleve synergi i læring gennem forståelse af andre faggruppers kompetencer.

Indhold

Sammen varetager de studerende pasning af en stue med elektive hoftepatienter på afdeling T-10. De planlægger i samarbejde de relevante pleje- og behandlingsopgaver fra forundersøgelsen til planlægning af udskrivelse. Dvs. de varetager et patientforløb ifm. indlæggelse, operation postoperative forløb og udskrivelse.

Formålet med læringsforløbet

- At den studerende udvikler og får forståelse for egen faglige rolle og udvikler professionsidentitet i mødet med andre fagprofessionelle.
- At den studerende udvikler forståelse for andre faggruppers professionelle rolle gennem teamsamarbejde og tværfaglig refleksion.
- At vejlederne/lektorerne øver sig i at tilrettelægge undervisning og vejledning med fokus på tværfagligt samarbejde og kommunikation.



Deltagere

Overlæge og lektor Peter Hvidt

Overlæge og lektor Michael Toft Væsel

Sygeplejerske Karen Outzen

3 gange to medicinstuderende på 12. semester

3 gange to sygeplejestuderende

